**ТЕМА**:«ВКЛАД ВЫДАЮЩЕЙСЯ ЛИЧНОСТИ В РАЗВИТИЕ НАУКИ»

**ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ**: 03.03.2018

**КЛАСС**: 10 «Б»

Практическая цель: совершенствование лексико-грамматических навыков, а так же совершенствование навыков говорения по теме «Вклад выдающейся личности в развитие науки»

Образовательная цель: обобщить умения употреблять изученную лексику в устных высказываниях; способствовать развитию осознанного восприятии речи на слух.

Развивающая цель: способствовать развитию умений учащихся обобщать полученные знания, проводить анализ, сравнения, делать необходимые выводы.

Воспитательная цель: создать условия для воспитания чувства коллективизма, умения прислушиваться к мнению других.

Сопутствующие задачи: совершенствование аудиотивных навыков, развитие умений изучающего чтения.

Оснащение урока: наглядно-демонстративный материал, раздаточный материал, доска, компьютер, мультимедийный проектор, экран.

1. Юхнель Н.В., Английский язык: учебное пособие для 10-го кл. общеобразоват. учреждений с рус.яз. обучения/ Н.В. Юхнель, И. Ю., Е.Г. Наумова, Н.В. Демченко.- Минск: Выш. шк., 2011.

ХОД УРОКА

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ЭТАП УРОКА | ЗАДАЧА ЭТАПА | СОДЕРЖАНИЕ | | ВРЕ МЯ |
| TEACHER | PUPILS |
| I. Начало урока  Организационно-  мотивационный | Введение учащихся в атмосферу иноязычного общения | Good afternoon my dear friends and our guests. It’s nice to see you. I hope you are well today. But please don’t take your seats.  Sit down those who have ever traveled to the USA…  Sit down those who have not eaten breakfast at home today…  Sit down those who have got a ten in English this week…  Sit down those who have never seen Titanic movie…  Sit down those who have already had some coffee this morning…  Sit down those who have studied the rules for today…  Which tense form was used in my speech while giving you orders? | Учащиеся приветствуют учителя.  Учащиеся пытаются определить видовременную форму, использованную в речи учителя. | 2 мин |
| Речевая разминка | Выход на тему урока  Целеполагание | - Great! Today we are going to practice and develop our grammar skills, we will do the tasks which are really close to centralized testing, and we have already started with tenses. So let’s continue… | Учащиеся задают вопросы. | 2 мин |
| II.Основной этап урока | Проверка домашнего задания  Актуализация знаний. | So, to begin with I would like one of you to help me to recreate the passive voice table, and the others will get a card with the task.  Excellent! Now I want you to remember some rules… | Учащиеся выполняют задания на карточках и у доски.  Учащиеся вспоминают правила употребления времен. | 4 мин  4 мин |
| 1.Предтекстовый этап. | Антиципация    Прогнозирование содержания читаемого.  Снятие языковых трудностей | Very good, the skills you’ve got you will need, because I have a problem, my printer doesn’t work properly. So I want you to open the brackets and try to guess who that person is.  Do you have any ideas? I can help you let’s have a look at these pictures. So, who is it? What do you think? We are going to get know some more information about Marie Curie  On the blackboard you can see some words that you may find difficult while reading… | Учащиеся выполняют задания на времена и пытаются понять о ком идет речь.  Учащиеся отвечают на вопросы.  Учащиеся знакомятся с новой лексикой. | 4 мин    4 мин    2 мин |
| 2. Текстовый этап. | Установка к прочтению.  Обобщение материала.    Контроль понимания.  Совершенствование лексико-грамматических навыков | While reading I want you also to give a title to every paragraph  Very good! But my printer messed up again. I have a list of titles for paragraphs as well, but there are 5 of them. Can you help me?  Now I want you to find the most important fact in the text to your mind… What has surprised you the most?   Thank you! Do you know the thing that surpised me the most? Is my printer! Cause as you can see the text is also kind of scrambled and extra words… will you help me to solve it?  Good job! I have a question list, and we have read the text twice already, but, you have already heard, my printer is not working, so I want you to add some more questions about Marie Curie from this text and ask and answer these questions in pairs. | Учащиеся читают текст и дают заголовки каждому из абзацев.  Учащиеся обсуждают прочитанный текст.    Учащиеся выполняют лексико-грамматические упражнения.  Учащиеся составляют вопросы и задают их друг другу. | 5 мин    2 мин    4 мин    4 мин |
| 3. Послетекстовый этап. | Закрепление новых знаний.  Проследить успешность реализации главной цели урока | Amazing! So I can see that you did a great job, now I want to check your knowledge and skills that we have trained. (Kahoot) |  | 5 мин |
| III. Рефлексивно-оценочный этап.  Выставление отметок. | Рефлексия  Оценить учебную деятельность учащихся | Did you like the lesson? How have you worked? I thank everybody. You were very active. You worked today very well/ not so good. You get ... | Учащиеся отвечают на вопросы учителя на английском языке, оценивают свою активность и работу на уроке. | 2 мин |
| IV.Этап подведения итогов.  Домашнее задание | Объяснить содержание домашнего задания. | Our lesson is ending. Now write down your homework. | Ученики записывают домашнее задание в дневник. | 1 мин |